

УДК 94(47)08(571.5)

DOI: 10.25688/20-76-9105.2023.50.2.03

**Кискидосова Татьяна Александровна**

кандидат исторических наук

Хакасский научно-исследовательский институт языка, литературы и истории

Абакан, Россия

tak\_74@mail.ru; ORCID: 0000-0002-1031-835X

**ОБЩЕСТВА ПОПЕЧЕНИЯ О НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ  
В ГОРОДАХ ЕНИСЕЙСКОЙ ГУБЕРНИИ  
В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.  
(ПО МАТЕРИАЛАМ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРЕССЫ)**

*Аннотация.* Статья посвящена истории создания и деятельности обществ попечения о начальном образовании в городах Енисейской губернии в конце XIX – начале XX в. Проблема организации и поддержки этих объединений широко обсуждалась в общественных кругах и на страницах периодической печати. Региональная пресса отразила основные направления деятельности обществ попечения о начальном образовании. Открытие начальных школ и их материальная поддержка были их приоритетными задачами. Местные газеты отразили популярность общественных объединений во всех городах Енисейской губернии в рассматриваемый период. Общества попечения о начальном образовании являлись ярким примером стремления местного населения к развитию просвещения в регионе.

*Ключевые слова:* общества попечения о начальном образовании, Енисейская губерния, город, начальная школа, ученики, газеты.

UDC 94(47)08(571.5)

DOI: 10.25688/20-76-9105.2023.50.2.03

**Kiskidosova Tatiana A.**

Candidate of Historical Sciences

Khakass Research Institute of Language, Literature and History

Abakan, Russia

tak\_74@mail.ru; ORCID: 0000-0002-1031-835X

**THE SOCIETIES FOR THE CARE OF PRIMARY EDUCATION  
IN THE CITIES OF THE YENISEI PROVINCE  
IN THE LATE XIX – EARLY XX CENTURY  
(BASED ON THE MATERIALS OF THE REGIONAL PRESS)**

*Abstract:* The article is devoted to the history of the creation and activity of primary education care societies in the cities of the Yenisei province in the late XIX – early XX century. The problem of organizing and supporting Societies has been widely discussed

in public circles and on the pages of the periodical press. The regional press reflected the main activities of the Primary Education Care Societies. The opening of primary schools and their financial support were the priority tasks of the Societies. Local newspapers reflected the popularity of public associations in all cities of the Yenisei province during the period under review. The primary education care societies were a vivid example of the desire of the local population to develop education in the region.

**Keywords:** primary education care societies, Yenisei province, city, primary school, students, newspapers.

**В**ведение. Во второй половине XIX в. в Сибири начались подвижки к стимулированию начального образования. Существенную помощь в организации народного просвещения оказывала общественность. Государством поощрялась благотворительность: с этой целью была разработана система морального поощрения. Значительный вклад в развитие народного образования вносили частные меценаты и благотворительные общественные организации, в частности общества попечения о начальном образовании. При отсутствии земств именно эти общественные объединения взяли на себя многие функции по распространению просвещения. Не стала исключением и Енисейская губерния, где при помощи обществ попечения об образовании начали открываться начальные школы. Однако в данном регионе процесс появления начальных школ происходил медленнее, чем в других сибирских губерниях.

Особый интерес тема истории, создания и деятельности обществ вызвала в 1980-е гг., когда стали популярными темы истории благотворительности и меценатства в России в дореволюционный период. В исторической литературе деятельность обществ попечения о начальном образовании рассматривается неотрывно от истории народного образования. Исследованию культурно-просветительских организаций в Сибири посвящены работы А. Е. Плотникова, Е. А. Дегальцевой, Д. И. Попова, Т. П. Карташовой и М. П. Войтеховской<sup>1</sup>. Некоторые вопросы деятельности обществ попечения о начальном образовании в Енисейской губернии исследованы красноярскими учеными<sup>2</sup>. При рассмотрении истории обществ попечения об образовании в регионе исследователи

<sup>1</sup> Плотников А. Е. Культурно-просветительские организации в Сибири (конец XIX – начало XX вв.) // История культуры советского общества. Омск, 1990. С. 70–71; Дегальцева Е. А. Общественные неполитические организации Западной Сибири (1861–1917 гг.). Бийск, 2002; Попов Д. И. Культурно-просветительные общества Сибири в конце XIX – начале XX в. Омск, 2006; Карташова Т. П. Первое в Сибири общество попечения о начальном образовании в г. Томске (1882–1906): автореф. дис. ... канд. ист. наук. Томск, 2013; Войтеховская М. П. Общества содействия распространению образования в Западно-Сибирском учебном округе // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. Экономика. Информатика. 2011. № 7 (102). С. 158–167.

<sup>2</sup> Жолудев Д. Г. Краткая история школ Красноярского края (до Великой Октябрьской социалистической революции). Енисейск, 1961; Федорова В. И. Школа – учитель – общество: из истории народного образования Енисейской губернии XIX – начала XX вв. Красноярск, 2015.

недостаточно использовали региональную прессу в качестве источника. В данной статье мы попытаемся восполнить этот пробел в историографии, рассмотрев создание и деятельность обществ попечения о начальном образовании в городах Енисейской губернии в конце XIX – начале XX в. на материалах региональной прессы.

**Ход и результаты исследования.** Значительная часть денежных расходов, направленных на поддержку народного образования, приходилась на долю общественности. Недостаток средств в городском бюджете, выделяемых на развитие просвещения, побудил общественность учреждать попечительские советы и общества попечения об образовании. Помощь образовательным учреждениям оказывали пожертвования частных лиц. В свою очередь, местные власти поощряли благотворительную деятельность, направленную на открытие школ, материальную помощь малоимущим ученикам, поддержку учителей и т. д.

Общества попечения или содействия начальному образованию стали возникать во многих сибирских городах в 1880-е гг. Инициаторами основания этих объединений были представители городской власти, общественные деятели и предприниматели, стремившиеся оказать финансовую поддержку начальным школам и их ученикам. Ежегодно члены обществ платили взносы, жертвовали средства, оказывали материальную поддержку, присутствовали на собраниях, представляли отчет о деятельности. Благодаря активной поддержке обществ открывались новые учебные заведения.

6 апреля 1881 г. на заседании Красноярской городской думы было принято решение учредить при городском управлении особую училищную комиссию, в состав которой вошли Н. А. Шепетковский, И. Г. Гадалов и др. Первой своей задачей комиссия поставила найти возможность и средства для увеличения количества учащихся в городе. Постепенно под ее давлением городское управление стало увеличивать ассигнования на школы<sup>3</sup>.

Председатель школьной комиссии при Красноярской городской думе Н. А. Шепетковский проявил активность в развитии начального образования в городе. Он предложил по примеру Томска создать общество друзей начального образования, которое могло бы оказывать финансовую поддержку школам. С 1883 г. в Красноярске стало действовать общество попечения о начальном образовании. К 1890 г. расходы всех начальных училищ увеличились до 4120 руб.<sup>4</sup>

До появления общества городские власти сделали для развития начального образования очень мало, открыв всего три училища, которые находились в бедственном состоянии. Учитывая просчеты местных властей, Красноярское общество попечения о начальном образовании ставило перед собой следующие

<sup>3</sup> Восточное обозрение. 1896. 7 февраля. № 16.

<sup>4</sup> Там же. 1890. 4 марта. № 10.

задачи: оказывать материальную поддержку городскому общественному управлению в улучшении и распространении начального образования; помогать бедным и способным ученикам начальных школ; содействовать лицам, которые с разрешения начальства открывали частные начальные школы. К концу 1880-х гг. в городе было учреждено четвертое начальное училище, появилась центральная школьная библиотека и предполагалось открытие городской бесплатной библиотеки на средства золотопромышленников<sup>5</sup>. В 1889 г. открылось пятое начальное училище, в 1894 г. — шестое. Члены общества способствовали открытию в Красноярске школы для девочек и двух начальных школ смешанного типа. Благодаря деятельности общества улучшилась материальная база начальных школ, обстановка учебных заведений стала соответствовать требованиям школьной гигиены. Одновременно оказывалась помощь в приобретении новых парт и учебных пособий, пополнении библиотечного фонда. Но, несмотря на заметное улучшение организации школьного дела, современники уверяли, что «запросы на начальное образование все же не были удовлетворены»<sup>6</sup>.

В 1890 г. общество состояло из 23 почетных и 177 действительных членов, многие из них были влиятельными и обеспеченными лицами в городе. Они жертвовали средства на содержание школ, библиотек и т. д. Ежегодно общество выделяло учителям начальных школ дополнительные средства (по 40 руб. каждому), независимо от того, что городская дума в 1888 г. увеличила их годовое жалованье с 300 до 420 руб. В составе общества было мало преподавателей, а на ежегодных заседаниях они вообще не присутствовали. И хотя начальное образование сделало значительные успехи, в 1880-е гг. в городе не хватало начальных школ. Для того чтобы охватить всех детей начальным образованием, в Красноярске требовалось открытие еще десяти училищ<sup>7</sup>.

Вслед за Красноярским обществом попечения о начальном образовании в других приенисейских городах также появились подобные объединения. Идея их создания нашла поддержку у горожан. В Енисейске основателем общества стал, несмотря на свою малообразованность, городской голова Н. Н. Дементьев. 16 мая 1883 г. он предложил городской думе по случаю праздника священного коронования императора учредить в Енисейске общество попечения о начальном образовании. Ежегодный членский взнос в обществе составлял три рубля. Почетные члены, кроме членских взносов, должны были вносить одновременно по 50 руб. Н. Н. Дементьев слыл достаточно щедрым человеком, он пожертвовал одну тысячу рублей на нужды общества. «Николай Николаевич Дементьев не жалеет средств на дорогое дело, — писал журналист «Сибирской газеты», — понимая великую задачу народного образования

<sup>5</sup> Сибирская газета. 1888. 10 января. № 3.

<sup>6</sup> Восточное обозрение. 1896. 7 февраля. № 16.

<sup>7</sup> Там же. 1890. 27 мая. № 21.

в слабо развитой Сибири»<sup>8</sup>. Вся последующая поддержка начальных школ распределялась между членами данного объединения. Первым председателем общества стал один из активных деятелей развития образования, енисейский предприниматель А. И. Кытманов<sup>9</sup>.

Устав общества о попечении начального образования в Енисейске был утвержден 9 июля 1884 г. Его основной целью было оказание содействия городскому общественному управлению в улучшении и распространении начального образования. Деятельность совета общества осуществлялась по двум направлениям: первое заключалось в изыскании средств и увеличении начальных школ и учащихся, второе — в улучшении быта учеников и средств обучения<sup>10</sup>. С самого основания общество насчитывало 200 членов, однако на заседаниях обычно присутствовало не более 17 человек. В кассе было до двух тысяч рублей<sup>11</sup>.

Членами Енисейского общества стали в основном образованные люди, которые, по предположению енисейского корреспондента, «смогли бы к своей деятельности отнестись с любовью и сделать все возможное для улучшения положения начальных школ». Председатель общества А. И. Кытманов начал свою деятельность с того, что посетил училища и встречался с учителями, чтобы из личных бесед узнать о нуждах и недостатках начальных школ. В ходе встреч председатель выявил, что в одну из школ требовался помощник учителя. Прием мальчиков в эту школу прекратился из-за того, что один учитель мог охватить только определенное количество учеников. Члены совета общества посчитали, что «учитель был хоть и болезненным, но усердным и способным». Наличие помощника в школе с жалованием от 15 до 20 руб. в месяц позволило бы открыть младшее отделение для обучения грамоте. Однако при выборе помощника мнения разделились: одни члены предлагали взять опытную учительницу с педагогическим образованием, другие — выпускницу гимназии, преимущественно бедную. Однако утверждение кандидатки не зависело от мнения совета общества, выбор оставался за руководством школы<sup>12</sup>.

На первом заседании общества в связи с крайней бедностью школьных библиотек собравшиеся решили приобрести учебные пособия для начальных училищ. Присутствовавшие на заседании распорядители общественной библиотеки предложили открыть при ней специальный отдел детских книг, доступный для учителей. В этом случае они могли бы брать книги для учеников<sup>13</sup>.

Енисейская городская дума постановила выдавать обществу процент с капитала покойного купца Аверьяна Козьмича Матонина. На эти средства

<sup>8</sup> Сибирская газета. 1884. 16 декабря. № 51.

<sup>9</sup> Сибирский вестник. 1887. 22 марта. № 35.

<sup>10</sup> Там же. 1885. 12 декабря. № 31.

<sup>11</sup> Сибирь. 1886. 8 июня. № 23.

<sup>12</sup> Восточное обозрение. 1885. 21 февраля. № 8.

<sup>13</sup> Там же.

нуждавшиеся учащиеся бесплатно получили учебники и письменные принадлежности. Другая часть средств от капитала А. К. Матонина пошла на поддержку приходского училища. Ежемесячно училищу выделялось 20 руб., а его учащиеся обрели возможность получить бесплатное начальное образование<sup>14</sup>.

Члены общества жаловались на нехватку средств и просили поддержки у местных властей. Часть средств шла на покупку теплой одежды и обуви бедным ученикам. В 1886 г. они получили 12 шуб, 11 шапок, пять шарфов, 23 пимы, 14 сапог и четыре рубашки<sup>15</sup>. Для этих нужд выделили 100 руб. из процентов капитала, пожертвованного Матониным. Однако собранных теплых вещей воспитанникам не хватало. Совет общества решил открыть прием пожертвованных вещей, «хоть и старых, но имеющих ценность». На обеспечении теплой одеждой и обувью бедных учеников настаивали учителя начальных школ, отмечавшие плохую посещаемость в морозные дни. Однако некоторые члены общества указывали на то, что подобная помощь ранее оказывалась и, как показал опыт, «дети, получившие шубу и обувь, обыкновенно прекращали обучение в школе»<sup>16</sup>.

На одном из заседаний общества обсуждался вопрос об открытии женского приходского училища. Однако по причине недостатка средств его отложили на неопределенный срок. Журналист «Восточного обозрения» выразил надежду на то, что «общество попечения о начальном образовании будет настойчиво стремиться к осуществлению в скором времени этого благого дела. Открытие училища было бы возможно за счет пожертвованного купцом Матониным капитала в 6 тыс. руб. на благотворительные и учебные заведения»<sup>17</sup>. Уже на следующем собрании совет общества возбудил ходатайство об открытии женского приходского училища. На устройство училища городская дума ассигновала ежегодно по 500 руб.<sup>18</sup> Все хлопоты по учреждению училища взяло на себя общество. 2 августа 1885 г. женское приходское училище открылось в доме Е. А. Грязнова. Активная деятельность попечителей завоевала симпатии местных жителей<sup>19</sup>.

В 1887 г. капитал общества составил 1817 руб., из них 1525 руб. израсходовали на содержание третьего начального училища и на пособие бедным ученикам. В связи с тем что поднялась плата за приготовительный класс (его уже не могли посещать дети из бедных семей), возникла необходимость открытия в городе второго женского училища. Однако общество не располагало для этого достаточными средствами, поэтому попечители решили обратиться

<sup>14</sup> Сибирь. 1886. 8 июня. № 23.

<sup>15</sup> Там же.

<sup>16</sup> Восточное обозрение. 1885. 21 февраля. № 8.

<sup>17</sup> Там же.

<sup>18</sup> Там же. 28 марта. № 13.

<sup>19</sup> *Кытманов А. И.* Краткая летопись Енисейского уезда и Туруханского края Енисейской губернии. 1594–1893 год. Красноярск, 2016. С. 599.

за помощью к крупным золотопромышленникам и бывшим енисейцам, переехавшим в Санкт-Петербург (А. А. Кобычеву, К. М. Полежаеву, В. И. Базилевскому, А. С. Баландину)<sup>20</sup>.

К 1888 г. касса енисейского общества опустела и не пополнялась. Начальные школы испытывали материальные трудности без ставшей привычной поддержки попечителей. В течение двух месяцев учителя не получали жалованье, а ученики из бедных семей остались без теплой одежды и обуви. Совет общества предпринял усилия, чтобы привлечь жителей Енисейска к поддержке начального образования. Однако в этот раз просьбы не нашли отклик среди горожан и не привели к ожидаемым результатам. Енисейцы, ссылавшиеся на отсутствие денег, считали, что учение — это роскошь. Они открыто выражали свое мнение: «Мы не учились, да в люди вышли». На проведенном любительском спектакле в поддержку начальных школ удалось собрать всего 170 руб. Совет общества, отчаявшись получить финансовую поддержку, обратился к министру внутренних дел о дозволении «выставлять в публичных местах кружки для сбора на начальное образование»<sup>21</sup>.

К концу XIX в. горожане Енисейска очень нуждались в женском училище и детском саде. Однако в этот период материальное положение общества было далеко не блестящим. Несмотря на то что семья Баландиных пожертвовала 28 тыс. руб. на новое каменное здание для школы и устройство бесплатной народной библиотеки, другие предприниматели не захотели выделить крупные суммы на развитие начального образования. В 1899 г. обществу удалось субсидировать три приходских училища, женскую воскресную школу и женское училище. Всего в отчетном году на учебные заведения общество потратило всего 1006 руб. 47 коп. Предприниматели не спешили жертвовать деньги обществу. Местный корреспондент столь удручающее положение связывал с тем, что «добрые порывы охлаждены неожиданными конфликтами». В то же время он возлагал надежды на то, что в «сибирских городках нередко добрые начинания встречаются, благодаря, особым условиям провинциальной жизни»<sup>22</sup>.

В Минусинске с инициативой создания общества о попечении начального образования на заседании городской думы выступил городской голова И. П. Лыткин. 16 апреля 1885 г. он составил проект устава общества. Житель Минусинска утверждал: «Наш город всегда с горячим сочувствием относится к делу народного образования». В состав совета общества должны было войти 12 человек, хотя изъявили желание не менее 60 человек<sup>23</sup>. Для того чтобы стать членом общества требовалось внести взнос — не менее одного рубля. Совет общества избирался сроком на три года<sup>24</sup>. Однако получение разрешения на открытие Минусинского

<sup>20</sup> Восточное обозрение. 1887. 30 апреля. № 17.

<sup>21</sup> Там же. 1888. 20 ноября. № 46.

<sup>22</sup> Енисей. 1900. 30 июля. № 89.

<sup>23</sup> Сибирская газета. 1888. 10 января. № 3.

<sup>24</sup> Там же. 7 февраля. № 11.

общества затянулось на несколько лет. Еще в октябре 1885 г. было отправлено ходатайство енисейскому губернатору об открытии общества. И только в декабре 1887 г. от енисейского губернатора в Минусинск пришла копия с утверждением министра внутренних дел<sup>25</sup>. Таким образом, в течение первых трех лет своего существования Минусинское общество действовало без регистрации, т. е. полулегально. В основном оно занималось сбором средств, раздачей учебников и теплой одежды для бедных учеников. Лишь «с 1889 г. наступил поворот в его деятельности»<sup>26</sup>. С этого момента общество развернуло активную деятельность, в его планы уже входили открытие мужской прогимназии, оказание материальной поддержки городским училищам и женской прогимназии, содействие беднейшим и способным ученикам, поощрение деятельных учителей и основателей частных начальных школ в Минусинском округе<sup>27</sup>. Общество участвовало в открытии двух начальных школ в деревнях-пригородах — Малой Минусе и Самодуровке. Плата за обучение в школах составляла от одного до двух рублей в месяц, а для бедных предусматривалось бесплатное обучение. Однако местные жители, узнав об обязанности дополнительно поддерживать школы, выразили недовольство и с большой неохотой отдавали детей на обучение<sup>28</sup>.

В Канске общество попечения о начальном образовании возникло в 1890-е гг., гораздо позднее, чем в других приенисейских городах. Некоторое время оно бездействовало и смогло начать активную работу только в 1897 г. С самого своего возникновения общество было ограничено в средствах. Тем не менее в первый год деятельности оно израсходовало на 15 учеников 75 руб., на учебники и учебные пособия бедным ученикам — 100 руб., на одежду и обувь — 100 руб. Общество, признавая нехватку начальных школ в городе, поставило вопрос об открытии дополнительного училища<sup>29</sup>.

Несмотря на поддержку обществ попечения, многие городские начальные училища в основном содержались за счет городского бюджета. В Ачинске, например, треть доходов из городского бюджета тратилась на народное образование. Кроме того, на содержании города были помещения училища и общественные библиотеки. Городской голова Ачинска поставил вопрос о сокращении расходов на содержание народного образования при дефиците бюджета, составившем в 1888 г. пять тысяч рублей. И все-таки в этом же 1888 г. открылось еще одно приходское училище в беднейшей части Ачинска, за рекой Тепляткой<sup>30</sup>.

Сибирская пресса освещала работу обществ по организации культурно-досуговой жизни учеников. Практически во всех городах попечители начального

<sup>25</sup> Сибирская газета. 1888. 7 февраля. № 11.

<sup>26</sup> Восточное обозрение. 1891. 10 ноября. № 46.

<sup>27</sup> Енисейские губернские ведомости. 1885. 18 мая. № 20.

<sup>28</sup> Восточное обозрение. 1891. 3 марта. № 10.

<sup>29</sup> Там же. 1897. 28 февраля. № 26.

<sup>30</sup> Там же. 1888. 31 января. № 4.



образования организовывали и проводили за свой счет праздники, спектакли, концерты и т. д. Ежегодно устраивались елки в начальных школах, «живые картинки» и маскарады, раздавали кошелки с подарками. Обычно ученикам дарили книги и сладости. В Красноярске благотворительные елки часто посещал сам губернатор со своей семьей<sup>31</sup>. Общества также являлись инициаторами проведения народных чтений в воскресные дни, их посещали взрослые и дети<sup>32</sup>.

В 1916 г. совет Красноярского общества попечения подал в городскую училищную комиссию ходатайство об организации в городе Дома просвещения или разумного кинематографа. Эта идея обсуждалась еще в 1913 г. на заседаниях городской думы. Под разумным кинематографом понималась борьба с уличным кинопоказом, который оказывал развращающее влияние как на взрослых, так и на подрастающее поколение. По мнению комиссии, «разумный кинематограф должен был служить целям преподавания истории, географии, литературы, естествознания и сопровождаться соответствующими лекциями»<sup>33</sup>.

Открытие обществ попечения о начальном образовании в городах имело большое значение для развития начальных школ. Благодаря их деятельности улучшалась организация школьного образования, открывались новые образовательные учреждения, совершенствовались условия обучения, оказывалась материальная поддержка учащимся из малообеспеченных семей. Члены обществ изыскивали средства для снабжения школ учебными пособиями, необходимым оборудованием, канцелярскими товарами, а фондов библиотек — книгами. В результате активной деятельности обществ все большее количество учащихся получало начальное образование. Общественная инициатива не ограничивалась только помощью начальным школам. Одновременно с обществами попечения о начальном образовании в городах появились подобные объединения для поддержки учеников средних и высших учебных заведений, а также учащихся профессиональных учебных заведений. Частные предприниматели оказывали финансовую поддержку способным ученикам и студентам.

**Заключение.** Таким образом, исходя из материалов местной периодической печати, можно сделать вывод, что проблема начального образования являлась одной из важнейших и обсуждаемых тем в обществе. В пореформенное время в связи с возраставшей потребностью населения в образовании и осознанием значения просвещения в условиях перемен, усилиями общественных организаций был дан толчок развитию начального образования. Первоочередными задачами в этой сфере стали учреждение новых учебных заведений

<sup>31</sup> Енисейский листок. 1894. 9 января. № 4.

<sup>32</sup> Восточное обозрение. 1896. 7 февраля.

<sup>33</sup> Сибирская школа. 1916. № 8. С. 84. № 16.

и материальная поддержка начальных школ. Благодаря инициативе местных властей, а также содействию обществ попечения о начальном образовании и частных лиц открывались городские начальные училища. На страницах сибирских газет освещались трудности и нужды, которые испытывали учебные заведения региона. Преодолению их способствовала активная деятельность благотворительных обществ и отдельных меценатов.

### Литература

1. Войтеховская М. П. Общества содействия распространению образования в Западно-Сибирском учебном округе // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. Экономика. Информатика. 2011. № 7 (102). С. 158–167.
2. Дегальцева Е. А. Общественные неполитические организации Западной Сибири (1861–1917 гг.). Бийск: АлтГТУ, 2002. 288 с.
3. Жолудев Д. Г. Краткая история школ Красноярского края (до Великой Октябрьской социалистической революции) / М-во просвещения РСФСР. Енисейский гос. пед. ин-т. Енисейск: [Б. и.], 1961. 155 с.
4. Карташова Т. П. Первое в Сибири общество попечения о начальном образовании в г. Томске (1882–1906): автореф. дис. ... канд. ист. наук. Томск, 2013. 26 с.
5. Кытманов А. И. Краткая летопись Енисейского уезда и Туруханского края Енисейской губернии. 1594–1893 год. Красноярск: СФУ, 2016. 888 с.
6. Плотников А. Е. Культурно-просветительские организации в Сибири (конец XIX – начало XX вв.) // История культуры советского общества: тезисы докладов / Всесоюз. науч. конф. «Нац. и социал.-культ. процессы в СССР»; [редкол.: А. В. Ремизов, В. Г. Рыженко (отв. редакторы) и др.]. Омск: ОмГУ, 1990. С. 70–71.
7. Попов Д. И. Культурно-просветительные общества Сибири в конце XIX – начале XX в. Омск: ОмГУ, 2006. 512 с.
8. Федорова В. И. Школа – учитель – общество: из истории народного образования Енисейской губернии XIX – начала XX вв. Красноярск: Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2015. 241 с.

### References

1. Voitekhovskaia M. P. Obshchestva sodeistviia rasprostraneniuiu obrazovaniia v Zapadno-Sibirskom uchebnom okruge [The societies for promoting education in the West Siberian educational county] // Belgorod State University Scientific Bulletin. Series: History. Political Scieec. Economics. Information Technologies. 2011. № 7 (102). P. 158–167. (In Russ.).
2. Degal'tseva E. A. Obshchestvennyye nepoliticheskie organizatsii Zapadnoi Sibiri (1861–1917 gg.) [The public non-political organizations of Western Siberia (1861–1917)]. Biisk: AltGTU, 2002. 288 p. (In Russ.).
3. Zholudev D. G. Kratkaiia istoriia shkol Krasnoiarskogo kraia (do Velikoi Oktiabr'skoi sotsialisticheskoi revoliutsii) [A brief history of schools in the Krasnoyarsk Territory (before the Great October Socialist Revolution)] / M-vo prosveshcheniia RSFSR. Eniseiskii gos. ped. in-t. Eniseisk: [B. i.], 1961. 155 p. (In Russ.).

4. Kartashova T. P. Pervoe v Sibiri obshchestvo popecheniia o nachal'nom obrazovanii v g. Tomske (1882–1906) [The first Siberian Society for the care of primary education in Tomsk (1882–1906)]: avtoref. dis. ... kand. ist. nauk. Tomsk, 2013. 26 p. (In Russ.).

5. Kytmanov A. I. Kratkaia letopis' Eniseiskogo uezda i Turukhanskogo kraia Eniseiskoi gubernii. 1594–1893 god. [A brief chronicle of the Yenisei Uyezd and Turukhansky Krai of the Yenisei province. 1594–1893]. Krasnoiarsk: SFU, 2016. 888 p. (In Russ.).

6. Plotnikov A. E. Kul'turno-prosvetitel'skie organizatsii v Sibiri (konets XIX – nachalo XX vv.) [Cultural and educational organizations in Siberia (late XIX – early XX centuries)] // Istoriiia kul'tury sovetskogo obshchestva: tezisy dokladov / Vsesoiuz. nauch. konf. «Nats. i sotsial.-kul't. protsessy v SSSR»; [redkol.: A. V. Remizov, V. G. Ryzhenko (otv. redaktory) i dr.]. Omsk: OmGU, 1990. P. 70–71. (In Russ.).

7. Popov D. I. Kul'turno-prosvetitel'nye obshchestva Sibiri v kontse XIX – nachale XX v. [Cultural and educational societies of Siberia in the late XIX – early XX century]. Omsk: OmGU, 2006. 512 p. (In Russ.).

8. Fedorova V. I. Shkola – uchitel' – obshchestvo: iz istorii narodnogo obrazovaniia Eniseiskoi gubernii XIX – nachala XX vv. [School – teacher – society: from the history of public education of the Yenisei province of the XIX – early XX centuries]. Krasnoiarsk: Krasnoiarskii gos. ped. un-t im. V. P. Astaf'eva, 2015. 241 p. (In Russ.).